

学生综合评价的区域探索

04 整体规划 区校联动 以校为本

——浙江杭州上城区推进小学生综合评价改革的思考与实践

伍小斌 邵晓婷

11 育人为本 问题导向

——北京市西城区普通高中学生综合素质评价的区域推进

关晓明 李海霞 陈颖 诸葛福艳 李战华

北京市西城区以普通高中“双新”示范区建设为契机，针对区域综合素质评价实施中的共性问题，以区校联动的方式，采取专题培训、研制指导文件、构建区域监测指标体系、研发学校自评工具、区域统筹分类指导的策略，形成了以育人为目标、以问题为导向、以监测指标为抓手、以区域统筹为特色的整体推进综合素质评价实施的新举措。

课程·教材

□ 课程建设

18 “非遗美食：瓯菜”的课程设计策略

林晓敏

“非遗美食：瓯菜”主题课程适用于小学中高年级的学生，它将感悟传统文化、热爱家乡的情愫贯穿始终。非遗项目作为人类的优秀传统技艺，能够保留下来的必是大浪淘沙之后的“珍珠”，值得我们去传承与发展。

24 劳动教育的项目化探索

——以“木结构桥模”课程的开发与实施为例

张隆林

□ 教材研究

30 坚持“六个必须”，加强教材建设

吕建晴 潘信林

“六个必须坚持”是习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，在教材建设中坚持和运用好“六个必须坚持”，既是学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的题中之义，又是推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材的必然要求，更是做好新时代教材工作的根本遵循。

教学·教研

□ 教学研究

36 素养导向教学目标的确立与表达

季平

40 以设计和实施的流程确保单元教学质量

田爱英

46 中小学人工智能课程的教学尝试与探索

李晓梅 黄建勇 郭夏萌 柏宏权

□ 教研工作

51 理解性学习模式：幼儿教师专业理论研修的探索

何黎明

本文提出促进幼儿教师专业理论研究的理解性学习模式（五步研修范式），并结合案例阐述理解性学习模式的载体设计、策略设计和平台设计，以及将其运用于在职幼儿教师专业理论研修活动中所取得的良好培训成效。

评价·考试

62 证据视角下的课堂教学评价

——以初中化学“水的组成”为例

曹梅姣

管理·创新

□ 课后服务

70 “三全一整合”：学校课后服务课程体系建设的区域探索

张强 石丽萍

77 课后服务：扎根乡土，孕育家国情怀

周国霞