

人工智能教育

04 素养导向的中小学人工智能教育：化知识为素养

李 锋

随着人工智能应用场景日趋丰富，生活于其中的每一位成员不仅要会使用智能工具，更需要用符合智能时代的思维方式去理解与创造性解决问题，具备与智能工具协同创新的能力。因此，在中小学教育中，提升全体学生的人工智能素养，增强他们在智能环境中的适应力与创造力，就成为学校教育的新任务。

12 大概念视角下人工智能项目教学模式构建

高 宇 于 颖

19 指向学科实践的人工智能启蒙教学探索

刘治富

指向学科实践的人工智能启蒙教学强调在真实情境中赋能知识理解，提升学生适应复杂情境的关键能力，培育学生的人工智能素养；在实施策略上，坚守以真实问题为导向的学习立场，注重以多维实践活动引发学生的高阶认知历程，并以表现性评价促进学生的发展。

课程·教材

□ 课程建设

27 义务教育课程综合化实施现状及推进策略

杨 帆 孟 青

课程综合化是一种课程理念和改革的方向，泛指课程组织结构中各要素之间各种各样的联系。课程综合化实施可以加强学生学科知识学习和经验学习的关联，强化学生综合思维能力发展和深度学习能力的培养，提升学生创造力，促进学生的全面发展。

37 定位理论视域下小升初班会课程的设计与实施

刘历红 吕传东

□ 劳动教育

42 “产品化”导向，“学做创”驱动

——小学工业生产劳动项目的开发与实施

蒋雄超

□ 教材研究

48 基于真实反馈的统编初中语文教材使用与编写问题研究

王晓艺

教材意见反馈是教材编者了解读者对教材使用的意见和对教材掌握程度的重要标尺。本文以2017至2021年人民教育出版社中小学教材意见反馈平台中737条问答的数据内容为基础，对统编初中语文教材反馈中的高频问题进行梳理与分析，讨论教材意见反馈平台中高频问题的多重面貌、产生原因和对教材使用与编写的启发，同时对教材的发展前景作出展望。

教学·教研

□ 教学研究

55 指向深度学习的挑战性学习任务设计

——以普通高中通用技术课程为例

梁灵辉

60 大概念大单元教学“一评四步备课法”

徐 洁 高金德 朱海英

评价·考试

66 指向核心素养的表现性试题命制策略及教学启示

——以2023年浙江省湖州市初中学业水平考试社会·法治试题卷第24题为例

黄卫平

理论·视野

74 英国中小学“设计与技术”课程的内容与特点

董 艳 杨 婕