

## 小学入学适应期教育

### 04 小学入学适应期学科教学转型的朝阳教研实践

孟青 王颖

针对当前小学教育在幼小衔接中存在的儿童立场不突出、课程实施不科学、支持系统不健全等问题，北京市朝阳区提出小学入学适应期学科教学转型思路，从结构重组、教学融入、标准赋能、个性支持、机制保障五个方面全面促进转型，同时充分发挥区域教研的力量，促进“幼小衔接”逐渐向“小幼衔接”深化，积极推进构建“小幼衔接”新生态。

### 10 小学入学适应期教学设计“五步模型”

张瑾 冯佳

## 管理·创新

### 17 地方资源助力学校课后服务建设的区域探索

——以北京市西城区为例

姜丽莉 谭琳 高磊 刘天华

## 课程·教材

### □ 课程建设

### 24 中华优秀传统文化进中小学课程：应有样态与实施策略

张朝珍 唐立宁 张煜晗

### □ 教材研究

### 31 数字教材在初中英语课堂中的应用策略

弋英

## 教学·教研

### □ 教学研究

### 37 真实情境问题解决的跨学科主题学习设计

郑葳 贺凯强 王玲

真实情境问题解决能够促进多学科深度有机融合，为学生核心素养的发展提供机会和路径。本文针对当前跨学科主题学习本质内涵不明、学科联系牵强等问题，从真实情境问题类型与学科整合程度相结合的角度，对跨学科主题学习的本质内涵进行了界定，构建了指向真实情境问题解决的跨学科整合二维模型，并在此基础上提出了跨学科主题学习活动设计的四个关键步骤。

### □ 教研工作

### 46 幼小联合教研的创新与实践

李丹

## 评价·考试

### 52 跨学科主题学习评价变革的数字赋能行动

——浙江省杭州市天长小学“成长之树”数字化评价系统的构建与应用

王林慧

浙江省杭州市天长小学基于数字平台、资源、技术，以数据驱动和技术赋能促进跨学科主题学习的评价方式、管理机制变革与创新。学校研发“成长之树”数字化评价系统，通过构建素养导向的评价体系、开发支持性评价工具、深挖多模态数据的循证分析，形成人机协同的个性化述评和多学科教师协商评价的校本实践路径，有效纾解了跨学科主题学习的评价困境。

### 60 基于SOLO分类理论的计算思维评价研究

——以高中信息技术学科为例

李盈 谢忠新

## 理论·视野

### 67 海洋素养课程建设的国际经验与本土探索

武慧贤 张旭菲 王美

在海洋素养教育已逐渐成为国际教育热点的当下，如何在课程设计中融入海洋教育内容，对于培养新一代青少年海洋素养具有重要意义。放眼全球，当前美国拥有相对成熟的海洋素养教育体系，其特色课程设计的主要特点表现为：第一，整合课程标准和海洋素养基本架构，培养科学思维；第二，设置丰富的科学实践活动，强调知识生产的过程；第三，采用多层次的评估方法，系统衡量学习情况。

### 77 《基础教育课程》2023年目录总览（上）