本期关注

□ 重新定义“好学生”

04 健康发展学生：基于综合评价重新定义“好学生” 魏懿梅 张 丰

国家课程方案转化落地行动

12 “行动方案”落地转化的区域路径探索
——课程教材研究所课程改革实验区工作联席会议综述 樊 璐 刘沁忆

17 规划“课改路径图”，走向“育人实景图”
——嘉兴市南湖区深化课程教学改革行动方略 浙江省嘉兴市南湖区教育体育局

科学教育

23 从前概念到科学概念：学科素养形成的路径 周莉莉

大家观点

□ 为深化基础教育课程教学改革建言献策⑤

30 做有定力的教育人 吉孟国 肖 艳

32 “学为中心”：核心素养下的课程教学观 蒋新成

课程建设

33 “文化回归”赋能乡村教育振兴
——以乡土文化与综合实践活动的融合与创生为例 周兆金

37 学名人 育新人：“三线五院”乡土课程的开发与实施 戴振铨

教材使用

□ 教材使用监测体系建设⑤

42 国际教育政策监测与评估对教材使用监测的启示 李 倩 王艳芳 董怡雯

教学研究

□ 语文

51 学科育人：语文教学中的学生心理健康教育 张金玉

55 为学会而教：初中语文登临诗学历案教学设计与实施 范伟华

□ 数学

61 关键能力群的价值意蕴与学科表现 吴 征 吴晓红

□ 物理

68 物理习题讲评的反思与改进 任虎虎 汪 明

□ 教研工作

75 结构化设计课程内容
——突破教师网络研修课程内容架构的难点 衣 兰

学前教育

85 和鸣共振：集团化幼儿园课程运行的“多维联动”机制 尹兰英 齐 颖

我与《基础教育课程》

91 唤醒教师沉睡的思维 钟启泉

92 《基础教育课程》的“第一时间” 成尚荣

94 前行路上的良师益友
——我与《基础教育课程》 汪瑞林

95 居久见品位，成长好领航
——祝贺《基础教育课程》创刊20周年 李晓东

96 感恩滋养，相伴成长
——我与《基础教育课程》的15年 骆 波