

智能时代基础教育课程教学改革



- 05 智能时代基础教育人才培养体系变革：重构课程、师资与评价体系 任友群
10 教育的使命：智能时代学生发展核心素养培养 中继亮
14 积极构建智能时代基础教育课程体系 刘月霞
19 AI时代教育评价发展趋向 臧铁军 刘素杰

□ 课程

- 26 教育往何处去？ 程介明
 当前AI在教育领域的应用，我认为存在几个比较明显的误区，一是数字生态的绝对化，二是传统教学的盲目智能化，三是人工智能的过度权威化。这些做法本质上是与“把学习还给学生”相悖的。
31 从课程到学程：让每个学生拥有自己的成长跑道 李希贵

□ 教材

- 36 以教材数字化赋能基础教育课程教学改革 曾天山 王艳芳
 教材数字化转型绝非简单的技术叠加，而是涉及教育理念、管理制度、资源供给和评价体系的系统性变革，需要构建全方位的保障措施，进一步变革课程观念，优化课程管理制度，完善课程资源建设，拓展教学评价方式。
43 中小学数字教材：内涵特征、发展态势与未来方向 吴 砥
48 人工智能背景下数字教材标准体系建设思考 刘颖丽

□ 教学

- 54 教学基本问题的智能时代审思 郭 华
 呼啸而来的人工智能，究竟会给学校教学带来怎样的变化？我们不可能完全预知，却因无可回避，必须给出明确的态度。无论如何，教育“培养人”的宗旨不能变，“以人为本”是对待人工智能的基本立场。
60 智能时代课堂教学改革新样态：推进大规模因材施教 李 锋
66 从“识变”到“应变”：智能时代中小学课堂教学变革之路 熊 梅 邓 勇

□ 评价

- 73 智能时代学生综合素质评价的改革走向、现实挑战与路径重构 刘志军
 智能时代新技术的发展使综合素质评价改革走向精准性、多维性、动态性、个性化、融合性，但新技术也为综合素质评价改革带来现实挑战：技术主义泛滥带来“去人化”风险，数据至上遮蔽评价育人的本真意义，算法偏见妨碍评价公平价值的彰显，教师数智素养与评价素养不足影响评价有效实施。智能时代综合素质评价体系的完善与重构需要以理念重塑为先导，以育人价值为坐标，以系统变革为方法论，以素养提升为途径，重建“数智+评价”的教师综合素质评价素养培训体系。
80 数智时代基础教育教学评价的范式转型
 ——智联共生性第五代评价模式的理论建构与实践机制 朱雪梅
90 基于情境与任务协同设计的智能化命题模式初探 朱志平