

教育强国建设：数字教材建设

04 基础教育教材数智化转型：价值、内涵与路径 宋 萑 詹祺芳

基础教育教材建设是教材建设的重要环节，国家的数字化部署与当前数智时代教育改革浪潮形成强大驱动力，呼唤基础教育教材从“数字化”向“数智化”进阶。“数智化”的核心要义是“数据”与“智能”结合，指向生成“智慧”的未来。

11 新课标背景下数字教材的设计与实现 林 群 邓丽平

课程建设

18 论课程论自主知识体系建构的路径 侯怀银 王佳琪

我国已有的课程论知识体系，是在“西学东渐”过程中，通过采纳、吸收、借鉴西方课程论而建成的，难免存在路径依赖问题。在建设中国式现代化的大背景下，建构自主知识体系既是课程论学科自身发展的应有之义，也是课程教学改革对课程论提出的必然要求。

26 跨学科课程建设的理论阐释与推进路径 杜尚荣 敖艺菲

33 教师的未来课程想象：本体内涵与生成路径 王牧华 舒亚丽

教材研究

42 从“理解教材”到“教材理解”：文化向度下教师教材理解的逻辑依循

朱宁波 吕 进

教师对教材的理解深度影响教学质量与育人成效。“理解教材”与“教材理解”之间存在差异，前者侧重知识单向传递，后者强调主体互动与意义生成，二者体现教育理念从传统知识传授向现代人导向的转变。

教学研究

人工智能与课堂教学

48 指向素养目标的人工智能与学科教学融合探索 王胜花 束夏梅 熊 璋

54 小学道德与法治学科中融入人工智能伦理教育的困境与突破 陈桂萍

教学策略

62 基于学习进阶的课堂形成性评价任务设计与实施策略 邵发仙

69 综合实践活动中批判性思维培养的四阶提问策略
——以苏格拉底式提问为例 刘建军

跨学科学习

76 跨学科主题学习问题链：破解“拼盘式教学”的有效路径 吴永军 施虹妍

项目式学习

85 五育融合视域下项目式学习的价值意蕴和实施策略 桑国元 王润宇

作业设计

91 素养导向下对作业价值、内涵与设计的再思考 杨志平 陈 坪 李渊浩