

## 教育强国建设：促教师发展铸强国根基

04 探索新时代教师发展新模式

——基于深圳龙华“项目创生·三级赋能”教师培养的实践探索

李渝忠

11 “科学教育做加法”，教师怎么办？

——来自深圳龙华“探究实践工作坊”的经验

熊诗莹 邓嘉莉 汤雨诗

18 新教师培养：基于需求的协同教研体系构建

向浩 马浠芸

## 教材研究

24 义务教育物理新教材跨学科实践的分析与建议

——以北师大版物理教材为例

杜婵 蒋炜波 苏玥 谢万媛

## 教学研究

### □ 理论引领

33 坚守 回归 优化：“好”教学的探寻

郝志军 曹海荣

39 生成式人工智能在中小学课堂教学中的五个应用路径

李盛兵 叶芮杏

45 反思与重建：学习理论视角下教与学关系的嬗变

殷雪萍

### □ 教学策略

52 数字阅读素养视域下小学阅读评价指标的审视与优化

蔡艳

58 教育数字化赋能学校音乐教育的路径及策略研究

王腾宇 康钰昕 向文

### □ 学科实践

64 大单元视域下初中生高阶思维能力培养

——以“电磁相互作用”复习课为例

罗小飞

## 评价考试

72 新高考背景下高校招生使用综合素质评价结果的困境与对策建议

吕军梅 任建英

## 国际视野

81 指向创新人才培养的中法高中数学课程比较研究

赵冉 胡凤娟

## 会议综述

91 守正创新 协同育人

——区域课程教学改革创新实践研讨会暨课程教材研究所2025年度实验区联席会会议综述

李正福 王傲

