

教育强国建设：促教师发展铸强国根基

- 04 探索新时代教师发展新模式  
——基于深圳龙华“项目创生·三级赋能”教师培养的实践探索  
李渝忠
- 11 “科学教育做加法”，教师怎么办？  
——来自深圳龙华“探究实践工作坊”的经验  
熊诗莹 邓嘉莉 汤雨诗
- 18 新教师培养：基于需求的协同教研体系构建  
向 浩 马浠芸

教材研究

- 24 义务教育物理新教材跨学科实践的分析与建议  
——以北师大版物理教材为例  
杜 婵 蒋炜波 苏 玥 谢万媛

教学研究

理论引领

- 33 坚守 回归 优化：“好”教学的探寻  
郝志军 曹海荣
- 39 生成式人工智能在中小学课堂教学中的五个应用路径  
李盛兵 叶芮杏
- 45 反思与重建：学习理论视角下教与学关系的嬗变  
殷雪萍

教学策略

- 52 数字阅读素养视域下小学阅读评价指标的审视与优化  
蔡 艳
- 58 教育数字化赋能学校音乐教育的路径及策略研究  
王腾宇 康钰昕 向 文

学科实践

- 64 大单元视域下初中生高阶思维能力培养  
——以“电磁相互作用”复习课为例  
罗小飞

评价考试

- 72 新高考背景下高校招生使用综合素质评价结果的困境与对策建议  
吕军梅 任建英

国际视野

- 81 指向创新人才培养的中法高中数学课程比较研究  
赵 冉 胡凤娟

会议综述

- 91 守正创新 协同育人  
——区域课程教学改革创新实践研讨会暨课程教材研究所2025年度实验区联席会会议综述  
李正福 王 傲

